

Riunione Consiglieri
Sezione B
«Lauree professionalizzanti»

Roma, Hotel Ergife

11 settembre 2018

Riunione Consiglieri Sezione B: «Lauree professionalizzanti»

Macroarea: F.I.O.P.A.



Commissione Ingegneri Triennali

**Corsi di laurea professionalizzanti e proposta degli iscritti
alla sezione B dell'albo degli Ingegneri**



Riunione Consiglieri Sezione B: «Lauree professionalizzanti»

Macroarea: F.I.O.P.A.



Premessa

L'attivazione di “lauree triennali sperimentali ad orientamento professionalizzante” per le professioni tecniche, ai sensi del Decreto del MIUR n. 987 del 12 dicembre 2016, già peraltro considerate dall'Ordinanza del MIUR del 13 aprile 2017 relativa agli Esami di Stato per l'abilitazione all'esercizio della libera professione di Geometra e di Geometra laureato, ha, di fatto, dato avvio ad una nuova riforma riguardante la formazione universitaria di primo livello.



Riunione Consiglieri Sezione B: «Lauree professionalizzanti»

Macroarea: F.I.O.P.A.



Premessa

Preso atto che il CNI ha espresso soddisfazione per la creazione delle Lauree cosiddette “professionalizzanti”, ritenendo che le stesse possano essere utili alla formazione di nuovi profili professionali da inserire immediatamente nel mercato del lavoro, ma allo stesso tempo ha precisato la necessità che, per questi profili professionali, vengano definiti percorsi chiari, sia in termini di competenze acquisite e sia in riferimento agli sbocchi professionali consentiti.



Riunione Consiglieri Sezione B: «Lauree professionalizzanti»

Macroarea: F.I.O.P.A.



Premessa

Tenuto conto della normativa vigente che prevede per tutte le lauree all'interno di una classe di laurea (ad esempio L7) lo stesso valore legale, sia per l'accesso alle Lauree Magistrali, sia per la partecipazione ai concorsi pubblici e sia per l'accesso agli Esami di Stato per l'abilitazione dei professionisti triennali, al fine di potersi iscrivere alla sezione B del relativo Albo, gli sbocchi accademici o professionali di questa nuovo profilo di laureato di primo livello dovrebbe essere precisamente definito e regolamentato per non confliggere con le previsioni legislative del DPR 328/2001.



Riunione Consiglieri Sezione B: «Lauree professionalizzanti»

Macroarea: F.I.O.P.A.



Premessa

Visto che il Decreto Ministeriale n. 115 del 23 febbraio 2017 ha attivato la “Cabina di regia nazionale per il coordinamento del sistema di istruzione tecnica superiore e delle lauree professionalizzanti”, organismo in cui il Consiglio Nazionale partecipa con dei rappresentanti, esiste la possibilità di proporre delle soluzioni per distinguere chiaramente i percorsi accademici e professionali dei nuovi laureati nei C.d.L ad orientamento professionalizzante dai laureati tradizionali di primo livello in ingegneria.



Riunione Consiglieri Sezione B: «Lauree professionalizzanti»

Macroarea: F.I.O.P.A.



Premessa

Vista l'ordinanza del MIUR del 30 marzo 2012, dove viene fissato il termine della proroga per i laureati quinquennali in ingegneria che precedentemente sostenevano l'esame di stato secondo le modalità del vecchio ordinamento e, dal 2012, compiutamente svolgono l'Esame di Stato ai sensi del DPR 328 2001, accedendo ad un solo settore (civile ambientale oppure industriale oppure informazione)



Riunione Consiglieri Sezione B: «Lauree professionalizzanti»

Macroarea: F.I.O.P.A.



Considerazioni

Emerge la necessità, oltre che di differenziare i percorsi accademici e professionali dei nuovi laureati tecnici rispetto ai laureati in Ingegneria, di formulare una proposta che contempra un percorso dedicato agli scritti alla sezione B dell'albo degli ingegneri al fine di conseguire, attraverso questo percorso volontario e personalizzato, la Laurea Magistrale, per poter sostenere l'Esame di Stato ai sensi del DPR 328/2001 ed iscriversi alla relativa Sezione A dell'Albo.



Riunione Consiglieri Sezione B: «Lauree professionalizzanti»

Macroarea: F.I.O.P.A.



Considerazioni

Tra l'altro, anche i recenti laureati quinquennali in Ingegneria (post 2012), già abilitati ed iscritti alla Sezione A dell'Albo in un determinato e solo Settore, potrebbero avere la necessità professionale di conseguire una seconda Laurea e di sostenere un ulteriore Esame di Stato per essere iscritti ad un altro ulteriore Settore, rispetto a quello di appartenenza.



Riunione Consiglieri Sezione B: «Lauree professionalizzanti»

Macroarea: F.I.O.P.A.



Proposta

In attesa di una futura riforma universitaria che preveda il ritorno al ciclo unico per i corsi in ingegneria, si auspica che siano sviluppati dei percorsi formativi personalizzati di concerto con il CNI/Ordini territoriali, il MIUR e gli Atenei universitari, che tengano conto dell'esperienza professionale maturata, della formazione accademica e dell'aggiornamento professionale effettuata negli anni, attraverso la previsione di:



Riunione Consiglieri Sezione B: «Lauree professionalizzanti»

Macroarea: F.I.O.P.A.



Proposta

- un piano di studi sommariamente esemplificato e così suddiviso:
 - 40 CFU per l'esperienza professionale e gli aggiornamenti formativi riconosciuta dall'Ordine territoriale (esperienza lavorativa, crediti formativi professionali CFP, Master di primo o secondo livello, Corsi di perfezionamento, Curriculum formativo e professionale);
 - 70 CFU in moduli didattici universitari, possibilmente da progettare in concerto con gli Ordini territoriali e con svolgimento della didattica presso la sede dell'Ordine stesso e piano di studi modulabile con moduli “attività a scelta” per le diverse specializzazioni;
 - 10 cfu per tesi



Riunione Consiglieri Sezione B: «Lauree professionalizzanti»

Macroarea: F.I.O.P.A.

Proposta

- attivazione di convenzioni economiche tra CNI / Ordini territoriali ed Atenei universitari per favorire l'adesione dei potenziali diecimila Professionisti attualmente iscritti su base nazionale;
- accesso all'Esame di Stato con previsione di una sola prova scritta (accorpamento della seconda prova di settore e della prova di progettazione) e ed una sola prova orale.

La commissione ingegneri Triennali della
Federazione interregionale degli Ordini degli Ingegneri
del Piemonte e della Valle d'Aosta – F.I.O.P.A.



Riunione Consiglieri Sezione B: «Lauree professionalizzanti»

VERSO IL CONGRESSO NAZIONALE 2018

Report Tavolo 3 - Formazione e certificazione per la competitività

Sempre attinente ai rapporti tra CNI e mondo Universitario è il passaggio dalla sezione B alla sezione A dell'Albo. Per far transitare alla sezione A tutti gli iscritti con laurea triennale, si propone un percorso universitario abilitante che riconosca i crediti maturati con l'attività professionale, con la formazione obbligatoria fatta all'interno degli Ordini e con il riconoscimento degli esami universitari già sostenuti.

Da ultimo si vuole una chiara differenziazione tra i nuovi laureati con lauree professionalizzanti e i laureati triennali in ingegneria. La soluzione proposta è che i laureati con le nuove lauree professionalizzanti non possano iscriversi all'Ordine degli Ingegneri e per gli attuali iscritti alla sezione B venga organizzato un percorso che li porti a transitare nella sezione A dello stesso, mandando la sez. B ad esaurimento.

TAVOLO 3
FORMAZIONE E CERTIFICAZIONE

<u>RIQUALIFICAZIONE FORMAZ.</u>	<u>CERTIFICAZIONE:</u>
① FORMAZIONE PROFESSIONALE DI QUALITÀ, DIVERSIFICATA PER I 3 SETTORI E UNIFORME SUL TERRITORIO NAZIONALE, CONDIVISO TRA CNI, ORDINI PROVINCIALI E PARTNER ISTITUZIONALI;	① VALORIZZAZIONE DEGLI ISCRITTI CERTIFICATI;
② CONTROLLO E MONITORAGGIO SULLO STATO DI APPLICAZIONE DELLE LINEE GUIDA ED INIBIZIONE SULLE CONSEGUENZE DEL MANCATO ADEMPIMENTO DELL'OBBLIGO FORMATIVO	② RICONOSCIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE NEL LAVORO E NELLA P.A.;
	③ RICONOSCIMENTO DA PARTE DI CERT'ING E ACCREDITA DELLE CERTIFICAZIONI GIÀ ACQUISITE DA ENTI TERZI;

RAPPORTO ORDINE - UNIVERSITÀ - CNI:

CREAZIONE DI UNA TASK FORCE PRESSO IL CNI

① LINEE GUIDA PER ESAME DI STATO E PERCORSO FORMATIVO	④ BIENNIO MAGISTRALE PASSAGGIO SEZ. B - SEZ. A CON RICONOSCIMENTO: - ATTIVITÀ PROFESSIONALI - FORMAZIONE OBBLIGATORIA - ESAMI UNIVERSITARI SOSTENUTI (CNS) - CORSI ABILITANTI
② RECIPROCIITÀ NELLA LIBERTÀ DI FORMAZIONE NELL'AMBITO DELL'AGGIORNAMENTO CONTINUO	⑤ DIFFERENZIAZIONE TRA LAUREE PROFESSIONALIZZANTI E TRIENNALI
③ PARTECIPAZIONE NEI TAVOLI MINISTERIALI	